

Secretaría Académica

INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Año académico 2018

1) FICHA DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Cátedra	Código
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	

Resolución ministerial de aprobación del plan en el que está la asignatura	
Ciclo donde está ubicada la asignatura	5to año
Área donde está ubicada la asignatura	2do ciclo

Carga horaria total	Horas Semanales		Régimen de dictado	
	Teóricas	Prácticas	Anual	Modular
105 hs				modular

Domicilio/s donde se dicta: Universidad Nacional Av. Belgrano (S) 1912
Teléfonos: 0385-4509500 interno Trabajo Social
Observaciones

2) EQUIPO CÁTEDRA¹

Nº	Nombre y apellido	Nº Legajo	Categoría	Dedicación
1	Responsable: suplente Lic. Gabriela Banegas	0222	Profesora Adjunta	Semi exclusiva contratada

Nota: Describa todo el equipo que esté formalmente integrados a la cátedra, incluyendo Auxiliares Estudiantiles, Becarios, Tutores PACENI, etc..

3) PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

La investigación es un proceso sumamente importante para el desarrollo disciplinar, ya que reflejan las temáticas que preocupan a la disciplina y el estado del arte de la misma, ósea el conjunto de teorías que dan cuenta de los fenómenos.

En el ámbito de las ciencias sociales, y por características propias de objeto de estudio (el cual es complejo, dinámico) la investigación asume varias formas posibles, por lo cual no se puede hablar de la posibilidad de aplicar un solo método, para desarrollar este proceso, se puede aplicar varias metodologías complementarias a los fines de lograr la producción de conocimiento de acuerdo a los cánones de la ciencia.

Esta materia se encuentra en el último año de la carrera ya que supone el inicio del trabajo final con el cual se acreditará el título. Justamente se encuentra ubicada en ese tramo, porque para la realización de proyecto de trabajo final, que supone el desarrollo de una investigación aplicando cualquiera de los métodos apropiados para la disciplina en una problemática propia, el estudiante deberá poseer una sólida formación teórica que le permita decidir cuál va a ser el camino a seguir en el.

La investigación proporciona al futuro licenciado un marco referencial para poder cumplir con su rol en el ejercicio de su práctica.

4) OBJETIVOS GENERALES

El estudiante será capaz de:

Posicionarse disciplinariamente frente al conocimiento para distinguir concepciones, paradigmas y metodologías y desarrollar habilidades que le permitan construir conocimiento mediante una mirada crítica de la realidad, su problematización y aprender a utilizar herramientas de indagación de la realidad, propias de la ciencia

5) ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Para cursar este espacio curricular el estudiante debe haber regularizado o aprobado, Epistemología.

La carga horaria semanal es de aproximadamente 13 hs distribuidas en trabajos en aula y trabajo independiente pero tutoriado por la docente.

6) UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD TEMÁTICA N° 1:

Síntesis temática de la asignatura: Esta La síntesis temática correspondería a un resumen, un abstract o un relato breve y anticipatorio del contenido de la unidad y su relación con el plan de estudios y con las actividades propias de la profesión. Podría definirse un eje o red conceptual que atravesase el espacio curricular.

Descriptor: Los descriptores podrían interpretarse como nudos conceptuales o temáticos que se desprenden del eje o red conceptual. Se podrían asimilar a las palabras claves que se exigen en la publicación de un artículo.

Una vez identificados los de cada unidad, puede armarse articulaciones con los de otras asignaturas e ir conformando redes lógicas cada vez más amplias.

UNIDAD TEMÁTICA N° 2:

Objetivo Específico: Valorar a la investigación como una herramienta fundamental para el trabajo dentro del ejercicio de la profesión.

Contenidos: Ciencia , definición, teoría, conocimiento científico e investigación.. La investigación en Salud y en Enfermería. La Enfermería y la investigación.

Destreza: Criterios para evaluar estudios de investigación

UNIDAD TEMÁTICA N° 3:

Objetivo Específico: Desarrollar el pensamiento crítico en el análisis de la realidad en el campo disciplinar.

Contenidos: Características del pensamiento crítico: habilidades cognitivas. Posicionamiento del Investigador en la construcción del conocimiento, forma que asume el proceso de investigación de acuerdo al paradigma elegido y a la disciplina.

Destreza a desarrollar: lectura crítica de la realidad dada y de la bibliografía específica.

UNIDAD TEMÁTICA N° 4:

Objetivo Específico: Identificar, comprender y construir apropiadamente un objeto de estudio desde la problematización de su realidad en el campo profesional.

Contenidos: La Construcción del Objeto de Estudio, relación con el Proceso de Atención en Enfermería **(PAE)**. Definición del Problema, Objetivos, Marco Teórico

Actitud a desarrollar: Consideraciones de los aspectos éticos y compromiso con la realidad.

UNIDAD TEMÁTICA N° 5:

Objetivo Específico: Adquirir flexibilidad en el trabajo de investigación para poder integrar diversas estrategias de acuerdo a las necesidades del proceso de delimitación de un problema de enfermería

Contenidos: Diseño Metodológico: tipo de Diseño, universo de Estudio, muestra.

Diseños Cuantitativos: Definición de las variables, fuente de recolección de datos, Técnicas e instrumentos, consistencia interna y coherencia. Estadística.

Diseños Cualitativos: Selección del problema a trabajar, posición epistemológica del investigador. Supuestos. Herramientas metodológicas de la Investigación Cualitativa. Entrevista en profundidad, tipos, historias de Vida. Observación participante. Construcción del Campo de Estudio en investigación social.

Competencia a desarrollar: Capacidad de seleccionar las herramientas a utilizar con coherencia y consistencia en la lógica elegida.

Cronograma

La cátedra debe definir un cronograma tentativo del desarrollo de la asignatura en función del Calendario anual y de las cargas horarias, de los contenidos mínimos y los acordados con la Coordinación.

Debe indicarse también las fechas de los parciales.

Bibliografía básica

Cada unidad debe señalar la bibliografía básica. Incluye los textos imprescindibles para el recorrido de la unidad. En las carreras que se acreditan debe verificarse que las bibliotecas de la institución, incluso las virtuales, dispongan del texto que se indica, no pueden incluirse textos que no estén en las bibliotecas.

Para las referencias bibliográficas proponemos los siguientes esquemas que corresponde a normas APA (Manual de Publicaciones de la American Psychological Association) que se están usando en la mayoría de los ámbitos de las ciencias sociales. Pueden acordarse otro sistema de normas.

a) Referencia de libros

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía Principal:

Burns, N., & Grove, S. (2004). *Investigación en Enfermería*. Madrid: Elsevier.

Guber, R. (2001). *La Etnografía. Método de Campo y Reflexividad*. 1^o Edición. Buenos Aires: Sigloveintiuno Editores.

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación*. Madrid: MacGraw-Hill.

Hernandez Sampiero, R., Fernandez Collado, C., & Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación. Cuarta Edición*. México: MacGraw-Hill.

Leon, O., & Montero, I. (1999). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la Investigación en Psicología y Educación*. Segunda Edición. Madrid: MacGrawHill.

OPS/Universidad Federal de Santa Catarina. (2008). *Investigación Cualitativa en Enfermería: Contexto y Bases Conceptuales*. Washington D.C.: Serie Paltex Salud y Sociedad.

Pineda, E. B., De Alvarado, E., & De Canales, F. (2008). *Metodología de la*

Investigación, tercera edición. Washington D.C.: OPS.

Bibliografía Complementaria

Ander Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social. 24ª Edición.* Buenos Aires: LUMEN.

Ecco, U. (1997). *Cómo se hace una tesis.* Buenos Aires: Gedisa.

Galvez Toro, A. (2003). Un enfoque crítico para la Construcción de una Enfermería basada en Evidencia. *Investigación Educación Enfermería*, 50-64.

Kornblit, A. L. (2007). *Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. modelos y procedimientos de Análisis, 2ª Edición.* Buenos Aires: Biblios Metodologías.

Leon, O., & Montero, I. (1999). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la Investigación en Psicología y Educación. Segunda Edición.* Madrid: MacGrawHill.

Magalhaes Bosi, M. L., & Mercado, F. J. (2007). *Investigación Cualitativa en los Servicios de Salud.* Buenos Aires: Lugar Editorial.

Mari Mutt, J. A. (2013). *Manual de Redacción Científica.* Recuperado el 8 de Agosto de 2014, de edicionesdigitales.info: <http://edicionesdigitales.info/Manual/manual.pdf>

Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2007). *Metodología de la ciencias Sociales.* Buenos Aires: Emecé Editores.

Polit, D., & Hungler, B. (1994). *Investigación Científica en Ciencias de la Salud 4ª Edición.* Mexico.DF: Nueva Editorial Interamericana.

Samaja, J. (2007). *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de Investigación científica. Edición Ampoliada.* Buenos Aires: Eudeba.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). *La construcción del Marco teórico en la Investigación Social.* Recuperado el 03 de 08 de 2014, de biblioteca Virtual CLACSO: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSCapitulo1.pdf>

Tealdi, J. (2010). *Bioética y Derechos Humanos en las Investigaciones Clínicas. Riesgo y Beneficios para las personas.* Buenos Aires: Secretaría de DDHH de la Nación y Hospital de Clínicas de la Universidad de Buenos Aires.

Valles, M. (1999). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social.* Madrid: Editorial Síntesis. S.A.

b) Referencia de partes de libros

Autor, A. A., y Autor, B. B. (Año). Título del capítulo del libro. En A. Editor, B. Editor, y C. Editor (eds.), Título del Libro (pp. xxx-xxx). Lugar: Editorial.

c) Referencia de artículos de revistas

Autor, A. A., Autor, B. B., y Autor, C. C. (Año). Título del artículo. Título de la Revista, xx(x), pp-pp.

d) Referencia de tesis

Apellido, A. A. (Año). Título. (Tesis de Maestría o Doctorado). Nombre de la Institución. Lugar.

e) Referencia de ponencias y conferencias

Colaborador, A. A., Colaborador, B. B. Colaborador, C. C. y Colaborador, D. D. (mes, año). Título de la colaboración. En E. E. Presidente (Presidencia), Título del simposio. Simposio llevado a cabo en la conferencia de Nombre de la Organización, Lugar.

f) Referencia de medios audiovisuales - Película

Apellido, A. A. (Productor), & Apellido, B. B. (Director). (Año). Título de la película [Película]. País de origen: Estudio.

g) Referencia de recursos electrónicos e internet - Documento obtenido de un sitio web

Ejemplo: Osorio, C. (2003). Aproximaciones a la tecnología desde los enfoques en CTS.
Recuperado de <http://www.campus-oei-org/salactsi/osorio5.htm#1>

h) Referencia de recursos electrónicos e internet - Contribuciones en blog, foros de discusión, listas de correo electrónico, videos publicados en la web

Autor, A. A. (día, mes, año). Título del post [Descripción de la forma].
Recuperado de <http://www.xxx.xxx>

i) Referencia de recursos electrónicos e internet - Publicaciones periódicas electrónicas

Autor, A. (Año). Título del Artículo. Título de la revista, xx(x), pp-pp.
Recuperado de <http://xxxxxx.xxx>

Bibliografía complementaria

Igualmente en este caso debe indicarse en cada unidad. Incluye los textos pertinentes a los contenidos y competencias pero, no imprescindibles. Podrían ser de interés para profundizar temas.

Idénticas normas para referencias que la bibliografía básica.

ESTE TEXTO EXPLICATIVO, UNA VEZ LEÍDO, DEBE RETIRARSE PARA DAR LUGAR A LAS DEFINICIONES DE LA ASIGNATURA.

7) METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Señalar algunas de las Estrategias didácticas programas, incluyendo la evaluación. Esta selección dependerá de los objetivos planteados en este mismo documento; por cierto del lugar de la asignatura en el plan de estudios, de los aprendizajes previos del alumno; de los ámbitos disponibles, etc. etc. .

Sería recomendable que equilibren las formas prácticas, las ejercitaciones y las formas teóricas, también en este caso conforme al perfil de la asignatura.

Sería importante también que tanto los objetivos, como las actividades y las consignas de evaluación tiendan a expresarse como “productos tangibles”, según las recomendaciones de la acreditación, lo más concretas posibles.

Presentamos ejemplos que podrán ajustarse para definir actividades o para expresar objetivos o consignas de evaluación.

- ✓ Exposiciones individuales y grupales sobre recorridos de textos y/o experiencias prácticas. – registros y devoluciones.
- ✓ Ejercicios de escritura, ensayos, informes, protocolos, con integración de información cuantitativa y cualitativa y uso de TICs.
- ✓ Diseño de planes de trabajo diagnóstico, y/o intervención, y/o seguimiento.
- ✓ Debates en torno a temas señalados previamente y según líneas de búsqueda bibliográfica, incluyendo uso de TICs
- ✓ Participación como auxiliar en la organización de encuentros científicos.
- ✓ Participar en Observatorios, Institutos y Centros en tareas auxiliares de investigación y extensión.
- ✓ Realizar ejercitaciones (rutinas con transferencias en casos diversos para aprender códigos, encuestas, entrevistas, cálculos matemáticos, contables, procesamiento estadístico, etc. etc.)
- ✓ Resolución de problemas reales, propios de la profesión, en propuestas de complejidad creciente.
- ✓ Resolución de problemas en simulaciones de casos propios de la profesión en propuestas de complejidad creciente.
- ✓ Prácticas supervisadas en la institución (laboratorios, bibliotecas, etc.)
- ✓ Prácticas supervisadas extra institucionales (entrada al campo, primeras

entrevistas con agentes, familiarización con el organigrama, normas y actividades, planes y formas de trabajo, etc.)

- ✓ Análisis y discusión de casos al modo de ateneos
- ✓ Traducciones técnicas del inglés
- ✓ Análisis de documentación de peritajes

Condiciones de aprobación de la materia

El estudiante para acreditar la materia tendrá 2 posibilidades a saber:

➤ **Condiciones de Promoción:**

80% de asistencia a clases

Aprobación de la presentación integradora final con nota no menor a 7 (Siete)

➤ **Condiciones de Regularidad**

60 % de asistencia a clases

Aprobación de la presentación integradora final con nota no menor a 6 (Seis)

En este caso deberá rendir el examen final en las fechas establecidas en el calendario académico.

Se deja explícito que esta asignatura no puede rendirse en carácter de libre debido a los contenidos que se plantean en la misma, a la organización y los objetivos de formación profesional que se persiguen dentro del plan de estudios